

## **Конспект интегрированного занятия для детей младшей группы. по теме "Части тела"**

*Воспитатель Фазлыева М.А.*

**Цель:** Формировать представления об особенностях человеческого облика.

**Задачи:**

— Учить детей составлять свой словесный портрет: описывать своё лицо, причёску, настроение.

- закрепить знания о человеческом организме, особенностях нашего тела
- воспитывать заботливое отношение к своему организму.

**Оборудование:** фотографии с изображением людей разного возраста; изображения отдельных частей тела; карточки для игры «Найди отличия», настольные зеркала, листы бумаги для рисования, мелки, фломастеры, карандаши, шаблоны по теме.

**Ход занятия**

### **1. Организационный момент**

*Воспитатель:* - Ребята, сегодня к нам в детский сад пришел Колобок и принес фотографии. Давайте расскажем Колобку, кто изображен на них?

- Как можно назвать их одним словом? (*люди*)
- Чем отличаются люди друг от друга? Обратите внимание на возраст, рост, вес, цвет глаз, цвет волос.
- А теперь ответьте, что общего у таких разных на вид людей? (*люди похожи друг на друга формой своего тела*)

*Колобок:* - Значит я тоже человек?

*Воспитатель:* - Ребята, а разве Колобок похож на людей? Чем отличается он?

### **2. Игра «Составь свой портрет с помощью зеркала».**

Педагог даёт словесный образец рассказа: какие волосы, глаза, нос, рот, форма лица и т.д.

### **3. Основная часть *Работа со схемой.***

- Из каких частей состоит наше тело? (*голова, шея, туловище, руки, ноги*)
- Возьмите каждый по одной части. А теперь давайте соберем человека из этих частей. Как вы думаете, какая часть самая главная? (*голова*)
- На чем держится голова? (*на шее*)
- Самая большая часть нашего тела? (*туловище*)
- А главные помощники нашего тела, это...? (*руки и ноги*)
- По сколько рук и ног у человека?
- Рассмотрите, что есть одинакового на руках и ногах?

### **4. Физкультминутка**

Живут мальчики – веселые пальчики

Озорные ножки ходят по дорожке

Шея крутит головою вправо, влево оборотик

Покажи мне где животик?

Наше тело подтянулось, как березонька стройна

Стала ровною спина

А теперь все подтянулись И друг другу улыбнулись

(*Стук в дверь. Входит Бабушка- Загадушка*)

*Бабушка-Загадушка:* - Здравствуйте, ребята! Вот решила заглянуть к вам в гости. Помните меня?

- Правильно, я Бабушка-Загадушка. И сегодня для вас я тоже приготовила свои загадки. А помогут их разгадать вам волшебные зеркала. (*Каждому ребенку дается зеркало*)

- Итак, слушайте:

Брат с братом через дорогу живут.

А один другого не видят (*глаза*)

- Внимательно посмотрите на себя в зеркале. Как вы думаете, что это? - Правильно, это глаза. Слушаем следующую загадку.

Если б не было его, не сказал бы ничего. (*Язык*)

Вот гора, а у горы две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит, то заходит, то выходит. (*Нос*)

Не сеют, не сажают, сами вырастают. (*Волосы*)

Отворю хлевец, покажу стадо белых овец. (*Зубы и рот*)

### **5. Игра «Исправь ошибки»**

- А теперь, ребята я хочу с вами поиграть в игру, которая называется “Исправь ошибки”.

- Как вы считаете голова нужна, чтобы нюхать? Вы согласны со мной? Объясните почему?

- А глаза нужны, чтобы дышать? Уши – чтобы говорить? Нос- чтобы рисовать? Руки ходить? Ноги – чтобы думать? Рот – чтобы смотреть?

(*После каждого вопроса делается пауза, чтобы дать возможность детям опровергнуть его и привести свои доводы*)

### **6. Следующая игра “Доскажи словечко”.**

Я начинаю предложение, вы заканчиваете.

- Головой мы что делаем? (думаем). Ушами что делаем? (слушаем). Глазами..? (смотрим).

Носом..? (дышим, нюхаем). Ртом..? (едим, пьем, говорим). Руками..? (берем, держим).

Пальцами..? (трогаем, гладим, рисуем). Ногами..? (ходим, бегаем, прыгаем).

### **7. И последняя игра “Назови ласково”.**

Назовите все части тела ласково: рука (ручка), нога (ножка), плечо (плечико), нос (носик), волос (волосик), палец (пальчик), голова (головка, головушка), щека (щечка), ухо (ушко), живот (животик), глаз (глазок).

### **8. Игра “Расскажи про великана”**

*Колобок*: - Ребята, а я знаю одного великана и у него не нос, а носище. Не руки, а ... Ой, не знаю как сказать? Помогите мне, пожалуйста.

Не руки, а ...ручищи; не глаза, а...глазища; не губы, а ...губищи; не кулаки, а ...кулачищи;

не локти, а ...локтищи; не ноги, а ...ножищи; не ногти, а ...ногтищи; не зубы, а ...зубищи;

не волосы, а волосищи; не брови, а ...бровищи; не живот, а ...животище.

*Бабушка-Загадушка*: - А мне, ребята, с вами пора прощаться. До свидания!

### **Заключительная часть.**

Подведение итогов. Дети обобщают, чем человек отличается от животных и растений (внешним видом, умением думать, читать, писать, смеяться, и т.д.)

### **3. Итог занятия**

*Колобок*: - Ой, как я тоже хочу быть похожим на людей.

*Воспитатель*: - Ребята, а давайте представим, что у Колобка появились как у человека все части тела. Нарисуем его портрет и подарим ему.

(*Дети рисуют портрет Колобка и дарят ему*)

*Колобок*: - Спасибо, вам ребята. Какой я красивый на ваших рисунках и похож на человека. До свидания!